

## 2020 级园林技术专业（中职 3 年制）人才培养方案

### 一、招生对象

专业名称：园林技术

专业代码：011500

### 二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

中职学历教育修业年限以 3 年为主。

### 四、就业方向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或及 技能登记证书举例
01	011500	花卉种植 (A0143)	花卉园艺师 (07141) 插花员 (04013)	
		林业服务业 (A0529)	园林园艺 (07145)	
		林业育种和 育苗 (A021)	造林工 (08002) 森林管护工 (08004) 林木种苗工 (08001)	

### 五、培养目标与规格

#### (一) 培养目标

本专业主要培养热爱祖国、拥护中国共产党的领导，具有良好人文、科学素质和社会责任感，学科基础扎实，具有自我学习能力、创新精神和创新能力，德智体全面发展的技术型人才。学生主要掌握园林植物繁育、栽培养护的基本技能，具备园林规划设计初步知识和园林工程施工与管理的初步能力，掌握插花技艺的基本能力，能够胜任园林植物繁育与养护管理、园林工程施工与管理、花卉艺术加工的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格（素质要求、知识要求、能力要求）

### 1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够行成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2. 知识要求

- (1) 具有必需的文化基础知识。
- (2) 掌握园林植物、景观生态的基本知识。
- (3) 掌握园林植物繁育、栽培与养护的基本知识。
- (4) 掌握园林规划设计的基本知识。
- (5) 掌握园林工程施工与管理的基本知识。

### 3. 能力要求

(1) 掌握园林植物繁育，鲜切花生产，温室、大棚和露地植物的栽培与养护的基本技能及相应的管理工作能力。

(2) 掌握病虫害调查的技能，会病虫标本的采集、制作，熟悉本地区主要园林植物病虫害的种类、发生发展规律并初步掌握综合防治的技能。

(3) 具备识别常见草种的能力；掌握草坪建植、养护的知识和基本技能。

- (4) 掌握园林规划设计的基本技能。
- (5) 掌握园林工程施工的基本技能。
- (6) 掌握常用园林机械的使用和养护的基本技能。
- (7) 掌握插花技艺的基本技能。
- (8) 具有园林管理的初步能力。

## 六、课程设置

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						备注
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										15	17	17	20	17	17	
公共基础课程	1	职业生涯规划		√	B	2	30	22	8	2						
	2	职业道德与法律	√		B	2	34	26	8		2					
	3	经济政治与社会		√	B	2	34	26	8			2				
	4	哲学与人生		√	B	2	34	26	8					2		
	5	语文	√		A	8	128	128	0	4	4					
	6	数学	√		A	8	128	128	0	4	4					
	7	英语	√		A	8	128	128	0	4	4					
	8	公共艺术		√	B	2	30	22	8	2						
	9	中国历史		√	A	2	34	34	0					2		
	10	体育		√	B	8	132	8	124	2	2	2		2		
	11	计算机应用基础		√	B	8	136	40	96			4		4		
	12	化学	√		B	4	60	40	20	4						
	13	职业指导		√	B	2	34	26	8					2		
	14	物理	√		B	4	68	48	20			4				
	15	劳动教育		√	B	1	16	4	12	2						
		小计				63	1026	706	320	24	16	12	0	12	0	
专业基础课	1	植物及生态基础	√		B	4	60	48	12	4						
	2	园林植物	√		B	6	102	50	52		6					
	3	园林美术	√		B	4	68	30	38		4					
	4	园林制图	√		B	6	102	40	60			6				
	5	园林测量	√		B	4	68	30	38			4				
		小计				24	400	198	200	4	10	10	0	0	0	
专业核心课程	1	苗木生产与技术	√		B	4	68	28	40			4				
	2	园林计算机制图	√		B	4	68	20	48					4		
	3	园林工程	√		B	4	68	30	38					4		
	4	园林工程概预算招投标	√		B	4	68	30	38						4	
	5	花卉生产技术	√		B	4	68	30	38						4	
	6	园林植物栽培养护	√		B	4	68	30	38						4	
		小计				24	408	168	240	0	0	4	0	8	12	
职业拓展课程	1	花卉装饰技术	√		B	4	68	30	38						4	
	2	园林植物病虫害防治	√		B	4	68	48	20						4	
	3	园林规划设计	√		B	4	68	30	38						4	
	4	园林景观手绘表现	√		B	4	68	20	48					4		
	5	管理学基础	√		B	2	34	30	4					2		
	6	行业标准及规范	√		B	2	34	30	4						2	
		小计				20	340	188	152	0	0	0	0	6	14	
综合实践课程	1	入学教育与军训		√	C	4	60	0	60	(2)						
	2	园林观赏植物识别实		√	C	4	60	0	60			(1)			(1)	
	3	园林制图员岗位实训		√	C	2	30	0	30					(1)		
	4	招投标与预决算实训		√	C	2	30	0	30						(1)	
	5	植物生产管理实训		√	C	2	60	0	60		(1)			(1)		
	6	岗前教育		√	C	1							(1)			
	7	顶岗实习		√	C	19	600	0	600				(19)			
		小计				34	840		840	(2)			(20)			
合计(周课时)																
合计课时										理论: 实践 = 1 : 1.38						
总计										3014						

备注：1. 学生获得与园林专业相关的职业资格证书按初级、中级、高级等级别分别认定1门、2门、3门相关专业课程成绩。

## 七、学时安排

2020级园林技术专业（中职3年制）学时与学分分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	考查课门数	学时	学时百分比	学分	学分百分比
公共基础课程	15	6	9	1026	34%	63	38%
专业基础课程	5	5	0	400	13%	24	14%
专业核心课程	6	6	0	408	14%	24	14%
职业拓展课程	6	6	0	340	11%	20	12%
综合实践课程	7			840	28%	34	22%
小计	39			3014		165	
总学时	3014						
理论教学总学时	1262		实践教学总学时		1752		
实践教学总学时占总学时之比				58%			

## 八、教学进程总体安排

2019 级园林技术专业（中职 3 年制）教学进程表

学 年	学 期	入学教育 及军训	课程 教学	机 动	复 习	考 试	园林观 赏植物 识别实	园林制 图员岗 位实训	招投标 与预决 算实训	植物生 产管理 实训	岗前 教育	顶岗 实习	总计
一	1	2	15			1							20
	2		17	1	1	1				1			20
二	3		17	1	1	1	1						20
	4										1	19	20
三	5		17			1		1		1			20
	6		17			1	1		1				20
总计		2	83	2	2	5	2	1	1	2	1	19	120

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

专职教师基本信息一览表

序号	姓名	专业	学历	职称	是否双师型教师	承担课程
1	郭玉琴	园林	研究生	教授	是	园林植物栽培养护
2	刘王锁	草业科学	研究生	讲师	是	植物及生态基础
3	翟彦	林学	研究生	讲师	是	园林工程、园林工程招投标概预算
4	孙东	森保	研究生	助教	是	园林植物病虫害防治
5	李娜	美术	研究生	讲师	是	园林美术
6	陆静	林学	本科	讲师	是	园林植物
7	杨婷	林学	本科	助教	是	花卉装饰技术
8	芮雪	园林	研究生	讲师	是	园林制图
9	张怡	装饰设计	本科	讲师	是	园林计算机制图
10	王萌露	工程测量	本科	助教	是	园林测量

兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	专业	学历	职称	承担课程
1	张黎	园林	研究生	教授	园林植物
2	景荣			技师	花卉装饰技术、园林植物栽培养护

学历结构：专职教师共 10 人，其中研究生学历 6 人，本科学历 4 人。兼职教师 2 人，1 人为研究生学历，1 人为技师。以上专兼职教师均为双师型教师。

### (二) 教学设施

1、实验室基本信息一览表

序号	实验室或实训室名称	主要设备名称	功能
1	园林植物实训室	植物标本、显微	①园林植物标本采集、制作、鉴定。

		镜、解剖镜	<p>②园林植物标本陈列展示。</p> <p>③园林植物调查和园林环境因子调查。</p> <p>④植物资源数字化教学、科研及服务。</p> <p>⑤满足林业技术、森林资源保护、园林技术、森林生态旅游等专业实训教学需要。</p>
2	园林电子制图实训室	47 台图形工作站	<p>①园林设计软件的学习。</p> <p>②利用园林设计软件进行园林绿化工程设计。</p> <p>③专业技能培训。</p> <p>④毕业综合实习。</p> <p>⑤满足园林工程、园林技术、环境艺术等专业实训教学需要。</p>
3	园林制图实训室	绘图桌	<p>①制图工具的熟悉和使用。</p> <p>②园林设计实训。</p> <p>③毕业综合实习。</p> <p>④满足园林工程、园林技术、环境艺术等专业实训教学需要。</p>
4	园林绘画实训室	装裱机、 彩喷机、 扫描仪、 石膏、静 物、静物桌	<p>①绘画工具的熟悉和使用。</p> <p>②园林设计实训。</p> <p>③毕业综合实习。</p> <p>④满足园林工程、园林技术、环境艺术等专业实训教学需要。</p>
5	苗圃实训基地		<p>①承担本课程的实训教学；</p> <p>②承担本课程的教学实习；</p> <p>③毕业综合实习；</p> <p>④满足园林植物栽培与养护、园林工程、园林技术、园艺技术等专业实训教学需要。</p>

6	插花艺术实训室	工作台、 绢花	①承担本课程的实训教学； ②承担本课程的教学实习； ③毕业综合实习； ④满足园林技术、园艺艺术等专业实训教学需要。
7	植物组织培养技术实训室	超净工作 台、组培实 验器材	①承担教学实训； ②承担本课程教学实习； ③专业技能取证实训； ④毕业综合实习； ⑤解决园林植物育苗中其他技术性问题及承担技术培训任务； ⑥满足园林技术、园艺技术、生物技术、林业技术等专业实训教学需要。

## 2、校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实习岗位
1	宁夏周景世荣进出口有限公司	植物繁育、花卉生产、花卉艺术加工
2	银川宗氏花艺	花卉艺术加工
3	宁夏贺兰春园林绿化工程有限公司	园林绿化工程施工与管理
4	宁夏宁苗园林有限公司	园林绿化工程施工与管理

## 十、毕业标准

通过三年学习,完成本专业人才培养要求的全部课程内容,学生毕业前应获得 150 学分才能达到毕业要求。其中:公共基础课程 62 学分,专业基础课程 24 学分,专业核心课程 24 学分、职业拓展课程 16 学分,综合实践课程 24 学分。

#### 附件 4:

### 关于园林技术专业（中职 3 年制）人才需求与专业改革调研报告

#### 一、园林技术（中职）专业人才需求与专业调研基本思路与方法

城市的形成和发展是社会经济、文化发展的结果，近几十年来，我国城市化进程很快，城市人口迅猛增加，城市作为国家和地区的政治、经济、文化中心，在促进我国政治、经济的发展和现代化建设中具有非常重要的作用，但由于对城市环境保护力度和对城市园林绿化重视不够，致使城市生态环境在这一进程过程中受到极大的破坏，面对不断恶化的生态环境，人们渴望自然，要求建设“生态城市”的呼声越来越高。城市园林绿化是城市生态系统的子系统，它在保持整个城市的生态平衡方面其积极作用。与此同时园林技术专业的技术型、应用型人才需求越来越大，特别是随着城市品位的提升和人们生活水平的提高，园林艺术逐步发展成为世界性的朝阳产业的今天。

城市园林建设作为城市建设基础设施，是城市市政公共事业和城市环境建设事业的重要组成部分。城市园林建设是以丰富的园林植物，完整的绿地系统，优美的景观和完备的设施发挥改善城市生态，美化城市环境的作用，为人民提供休息、游览，开展科学文化活动的园地，增进人民身心健康；同时还承担着保护、繁殖、研究珍稀、濒危物种的任务。优美的园林景观和良好的城市环境又是吸引投资、发展旅游事业的基础条件。城市园林绿化关系到每一个居民，渗透各行各业，覆盖全社会。园林绿化促进城市经济和社会系统的健康活力，随着经济发展和社会繁荣，园林产业的地位和园林人才需求将不断提高。

园林技术专业经过几年的探索与实践，逐渐形成了独具特色的园林行业高技能人才培养和专业建设与发展模式。我们将努力把该专业建设成为示范性专业，并以此为龙头带动园林工程技术、房地产、建筑基础等专业群的共同发展，使培养的学生成为符合园林产业一线需要的技能型人才，就必须根据行业人才需求状态制定一套科学合理的人才培养方案，探索性的人才培养模式，合理确定人才培养目标和课程设置。为此，我们组织专业骨干力量，在精心充分准备的基础上进行了一次人才需求与专业改革调研活动，调研的内容包括人才需求状况、行业发展趋势、人才结构、素质要求、岗位技能要求、证书等其他要求等。调研的重点范围是宁夏各大中小相关企业，主要采用“企业专业人员座谈”“专家个人专访”的方法进行实地调研，被调查人员主要是行业或企业的技术专家、生产一线技术主管、技术操作人员等，他们普遍在本领域工作多年，大部分参加过技术改造与技术革新项目的设计与实施，对自己所在的领域均有自己的独到见解，并且对所在岗位的工作任务和职业要求非常熟悉；通过与被访人员进行充分的沟通、探讨，全面的了解园林所涉及的各种企业的发展现状、行业发展趋势以及对人才的要求等等。

## 二、关于园林技术（中职）专业人才需求调研

### 园林行业发展现状与趋势

改善生态环境、提高人居质量，目前正成为我国城市建设的主旋律。为解决空气污染、噪音、热岛效应等不利于人们身体健康的“城市病”，我国许多大中城市正致力于发展城乡一体的城市绿化，为城市营造一道绿色的“生态屏障”，园林产业的发展也被人们看好。

主要原因有：

(1) 国民经济持续快速增长：国民经济持续快速增长是园林产业快速发展的根本动力。“十三五”期间经济年均增长速度预期为 7%。今后 20 年，中国经济仍将快速、健康发展，这是园林植物材料和花卉产业得以持续快速发展的保证。

(2) 城市化进程和房地产业兴起：城市化进程和房地产业兴起是园林产业快速发展的加速器。当前，改善人居环境越来越被人们所重视。“十三五”计划规定城市建成区绿化覆盖率要达到 35%，目前很多城市建成区绿化覆盖率没有达到该指标，需要大量建设城市园林绿化，随着城市化进程的不断加快，城市人口和城市用地规模迅速扩大，新的城市和城市建成区拉动了大规模的园林绿化建设。根据住建部要求，2020 年城镇居民的人均住房面积要达到 40 平方米，以 2020 年中国 8 亿城镇居民的保守数字计算，将增加住房面积 40 亿平方米。住房需求的提升和居住环境的改善，也将提升园林绿化行业的市场空间。

(3) 基础设施建设：重大基础设施建设（如交通建设）拉动配套园林绿化和环境建设项目发展。近年来，我国重大基础设施建设投资规模庞大，固定资产投资增长强劲。在公路建设方面，到“十五”期末我国公路通车总里程将达 40 万公里，其中高速公路里程达 2.5 万公里以上。道路绿化和配套景观建设规模扩大，要求提高。大规模基础设施建设和固定资产投资强有力地拉动园林绿化产业的发展。“十五”期间我国将新建 1.4 万公里高速铁路客运网。铁路、公路沿线的绿色通道建设需要大量的园林植物材料用于绿化和景观建设。

(4) 国民收入水平不断提高：国民收入水平不断提高，将大大促进园林材料产品消费。城镇居民的生活水平已达到小康，开始进入富裕阶段，也意味着园林材料消费将有礼品消费、集团消费为主转向日常消费，因此市场空间迅速扩大。同时居民家庭绿化、私人庭院造园也将快速启动，园林市场范围将大大扩展。

(5) 旅游及休闲度假产业迅速崛起：旅游及休闲度假产业迅速崛起将大大刺激风景园林建设和旅游城市的园林绿化建设，随着目前中国旅游休闲产业的快速发展，带动了我国旅游休闲度假地产的迅速升温，进而也直接带动了度假景观行业的快速发展，大大拉动了园林产业的发展。

(6) 环境保护意识不断提高：环境保护意识不断提高为园林产业发展奠定了思想基础。根据“零点调查”公司的调查结果，环境问题已成为中国城市居民关心的焦点，有 49.2%城市居民将环境问题列为其关心的焦点问题。随着居民环保意识的提高，以及政府对环保投入力度的不断加大，将大大促进了环境建设和园林建设的发展，从而拉动园林产业。每年都有城市园林建设项目被列为“为民办事工程”或重点建设工程，城市园林景观建设得到前所未有的重视。在生态湿地建设方面，截至 2012 年底，我国已建立了 500 多处湿地自然保护区，根据《全国湿地保护工程规划(2004-2030 年)》的目标指出，到 2030 年，要使全国湿地保护区达到 713 个，国际重要湿地达到 80 个，使 90%以上天然湿地得到有效保护。完成湿地恢复工程 140.4 万公顷，在全国范围内建成 53 个国家湿地保护与合理利用示范区。由此可见，我国湿地建设与未来规划仍有较大差距，生态湿地工程未来建设力度

仍将加大。

综上所述，中国园林产业高速发展的外部条件已基本成熟，将进入起跑和起飞阶段，估计今后5-10年，中国园林产业将以25%-30%左右的年增长速度快速发展。

#### 园林技术专业的职业岗位分析

人才资源是第一资源，针对宁夏环境建设的现状，再加上近几年来，由于宁夏园林面积大幅度增加，园林工程施工质量和管理的逐渐规范化，园林工程实行公开招标，园林公司要想拿到工程，企业在具备自制的情况下，拥有多名复合型的园林人才显得尤为重要。园林工程的竞争背后，实际上是园林人才的竞争。所以对于园林人才的培养是一个不可忽视的问题。在我们企业这几年的实践中，有这样一点体会和认识，那就是园林施工企业需要的就是既具有专业职称又具有丰富实践经验的全方位人才，那些只有“本本”而无具体施工经验的学者们可以作为企业的谋士，而企业更急需培养和联合能在施工第一线指挥作战的实践能手。作虎，我们建议建设行政主管部门为了帮助园林施工企业和高校相关专业的快速发展，应组织实施培养和发展园林人才的攻关计划。一是加快组织中高级管理人员的培训和认证工作，如项目经理；二是加快组织高级技术负责人的培训和认证工作，对那些长期工作在园林施工一线的具有丰富施工经验的人员，在学历和专业上可以适当放宽，造就一批我省的园林工程师；三是加快组织中高级施工人员（技术员）培训和认证工作，对园林行业的各个分支专业的技术工人进行专项分类辅导培训；四是加快组织园林设计人员的培训和认证，争取让每家资质企业都有合格的园林

设计人员，让具备条件的施工企业拥有至少是丙级的园林专业设计资质，以此缓解一下园林设计与施工严重脱节的尴尬局面；五是不定期的组织老总和骨干到区外、国外参观访问交流，在企业自主的情况下分组分批进行，让参观活动具有针对性、实用性、可比性、让企业从中受益。

### 三、园林技术专业现状调查

#### 1. 园林技术专业点分布情况

我国园林艺术有着悠久的历史，不但是中华民族灿烂文化的标志与结晶。而且还对世界园林艺术的发展产生过重大影响。随着二十一世纪的来临，许多发达国家都对现代园林提出了更高层次的要求。当前各国现代园林发展的趋势是向卓自然化、森林化、文化化方向发展空间，增加园林绿化科研、教育的投入，促进行业科学技术和职工素质水平提高，增加发展后劲。我国园林专业最早设置在高校，是1951年由清华大学营建系和北京农业大学园艺系共同创办的，当时成为造园专业，设在北京农业大学园艺系。该专业产生的背景是新中国诞生后，经济建设高速发展，城乡建设急需从事园林和环境方面的人才。1956年全国院系调整时，该专业调到北京林业大学，1964年改为园林系，在1979年之前我国的高等教育只有北京林业大学有园林专业，随着经济的发展。社会的进步，对园林专业的人才需求不断增加，高等教育园林专业迅速发展，目前，我国有135所高等院校设置园林专业。

改革开放后，我国晋级高速发展城市化进程迅速加快，对园林专门人才，特别是生产、经营管理第一线的人才需求非常之迫切。在这一形势下，辽宁省林业学校、凝碧林业学校和广东省广州林业学校于1984-1986年间相继创办了高等职业层次的园林专

业。此后，花卉、园艺、环境艺术设计、园林经济管理等，设置的课程相似或相近，培养目标和业务规格也大同小异。到 1998 年，全国 53 所林业高等专科学校有 34 所设置了园林专业或相关专业，仅园林专业布点九游 7 所，年招生数达 1538 人，在校学生数达 3562 人，设置园林专业的高等职业学校还在继续增加。

国外园林专业主要属于园艺系，职业教育类型的园林专业则主要由社区学院承担，培养从事园林植物栽培、生产、优良品种选育，园林管理、经营的应用型高级技术人员，毕业生的业务范围包括园林设计、园林工程与施工、草坪经营管理、其恶化和盆景制作及其经营等。在培养模式上，以能力为本位的教学模式在国际上普遍应用。加拿大、美国为代表的 CbE（以能力为基础的教育）模式，其核心是从职业岗位的需要出发，确定能力为目标，由专家组成的课程开发委员会制定 DACUM 表（能力分析表）以这些能力为目标设置课程、确定教学内容，实施教学和考核，以达到能力要求。以德国为代表的双元制模式，既有学校和企业去共同担负培养人才的任务，理论教学在学校进行，实训到企业进行，按企业要求组织教学和顶岗培训，学生毕业即顶岗工作。国外园林职业教育又较完善的教育体制和管理机构，课程计划的制定、内容人物的安排、实习实践设施的建设、教学效果的评估等都为培养具有创新及实践能力的应用型技术人员创造了极为有利的条件，为我国中等职业学校园林专业教学改革提供了很有价值的参考。

## 2. 园林技术专业招生与就业岗位分布情况

统计我校园林技术专业近三年来在校，生数为 110，毕业生数

位 100。近三年来该毕业生就业的岗位分布情况，主要从事的岗位有园林植物繁育与养护、园林花卉繁育与养护、花卉艺术加工、园林绿化工程施工与管理、园林植物病虫害检疫与防治等。与园林专业的学习都有着密切的关系，说明我们的园林技术的教育还是卓有成效的。

### 园林技术专业教学情况及存在的问题

中等职业学校园林技术专业主要招收初中毕业生，学制 3 年。1988 年林业部组织编写了《普通林业高等专科学校园林教学计划（试行）》，1990 年颁发了《园林专业课程教学大纲（试行）》。林业部职业教育研究中心组织专家对原有的教学计划和教学大纲进行修订，颁发了《普通林业专业学校园林专业（四年制）教学计划》1998 年颁布了《园林专业课程教学大纲》。这些规范性教学文件的颁布，一定程度上适应了我国园林建设事业对园林技术专业人才的需要，加速了园林专业的建设和发展，答答题改了教育质量和办学效益。近年来国家林业部职业教育研究中心和园林专业教材委员会先后组织编写了《园林植物生态学》、《花卉学》、《园林树木学》、《园林植物栽培学》《园林植物病虫害防治》、《园林工程》、《园林规划设计》等园林专业课程全国试用教材，使园林专业教材基本形成了较完整的体系。

目前，园林专业的中等职业学校，基本根据林业部颁发的教学计划和教学大纲组织教学。据调查统计，宁夏园林技术专业的院校有 4 所，其中本科类 1 个，高职高专类 3 所，这 3 所院校都设置中职园林技术专业，其中宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院从事园林专业教学的专业及专业基础课教师 10 人，按学历分：

研究生 6 人（占 60%）本科生 4 人（40%）；按职称分，高级职称 1 人（占 10%），中级职称 6 人（占 60%），初级职称 3 人（占 30%）；学校根据教学计划和课程教学大纲要求，加强实验设备投入，专业及专业基础课实验自开出率平均达 96.5%，实习开出率平均达 98%；校内实习基地方面，花圃 50 亩，保存花卉种数 50 种，苗圃 100 亩，观赏树木园 50 亩，保存观赏树木 100 种。

可见，我区园林技术专业教学体系已形成规模，具备较完善的教学文件体系和教材体系，具有一只较强的专业师资队伍，教学设施基本齐全，校内实习基地具有一定的规模。现有的职业学校已成为培养园林技术人才的主要基地。

#### 四、园林技术专业教学改革建议

##### （一）园林技术专业培养目标调整建议

园林专业培养的目标是：适应当代科技进步和经济发展的形势，适应 21 世纪园林绿化事业发展的需求；贯彻素质教育、能力教育和终身教育思想；合理调整专业结构；开发“宽基础、活模块”的教学方案；建立科学的课程体系；建立适应现代化园林职业教育的人才培养模式、教学制度、教学手段和方法。

根据以上调查结果，确定专业培养目标。我校适应当地经济发展对园林专业的要求进行了许多大胆的改革，取得了显著的成效。主要的改革措施有：

1. 拓宽专业知识面，开设园林计算机制图、园林制图、园林工程、工程概预算招投标、花卉装饰技术等课程，扩大了毕业生的专业服务面向；

2. 教学模式上，实施为以能力为本位的优化教学计划；实施教学结构调整，实行“2+1”的学校教学与顶岗实习分段式的改

革试验，提高了学生就业适应能力；

3. 课程改革上，进行了综合课整合，如园林植物生态与气象学的整合，园林植物栽培与花卉学的整合等；

4. 加强实践教学，提高实践教学环节的比重等。

## **(二) 园林技术专业课程设置建议**

1. 前瞻性：园林专业教学改革方案的制定必须适应当代科技进步和经济发展的需求，必须遵循现代职业技术教育发展的规律，前瞻 21 世纪园林绿化事业发展的趋势及其对园林专业人才的要求。

2. 示范性：本项目是“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”首批研究与开发的项目之一，其教学改革方案既要符合国家教育部关于教改的精神，同时又要对中等职业教育同类专业或相关专业的教学改革具有示范性作用。

3. 可行性：教学改革方案制订要适应我国园林职业教育的国情，要切合园林专业教育的实际，具有可操作性。

4. 辐射性：我区地域性差异大，各地园林绿化生产特点、发展的水平及对人才的需求存在很大差别。目前，园林专业及相近专业的布点较广，并有增设该专业的趋势。因此，教学改革方案要突出专业及职教特色，要辐射全区各类区域和各种类型的中等职业学校。

5. 灵活性：方案的制订要有利于实行弹性学习制度，有利于学校根据地区园林绿化发展需要和人才市场供需变化设置专门化教学方向，有利于学校办出特色和学生的个性化发展。

## **(三) 园林技术专业教学改革建议**

## 1. 培养目标和人才规格的定位

适应 21 世纪我国社会经济发展对高等职业教育园林专业人才的需求，我们把专业的培养目标定位在培养园林生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才上，以学生必需的文化知识和专业知识为基础，以培养学生创新精神和实践能力为重点，实施全面素质教育。上述目标的定位是我国职业教育发展及园林绿化发展的形势所决定的。

人才规格的定位主要依据园林专业的培养目标和当代科技进步和经济发展对园林专业提出的新要求，前瞻 21 世纪园林绿化发展的趋势，合理确定人才规格。具体包括：整体素质要求、综合能力要求、业务范围分析、职业能力分析。整体素质要求：思想道德素质、身体素质、科学文化素质、专业素质；综合能力要求：专业能力、继续学习能力、适应职业变化能力、立业创业能力、社会交往能力。业务范围分析：园林专业业务范围应覆盖培养目标所涉及的职业(岗位)群。根据《中华人民共和国职业分类大典》，经分析研究，园林专业业务范围涉及 4 个职业小类，12 个岗位。职业能力分析：根据本专业培养目标和业务范围，通过职业分析，我们具体确定了园林专业的职业能力结构。

## 2. 开发“基于工作过程”的课程设置

综合分析现有专业教学计划存在的不足，按照培养目标和人才规格的定位，我们选择“基于工作过程”课程设置模式。具体方案包括：

(1) 构建 2 个“宽基础”模块：

①公共基础课模块；

②专业基础课程模块。

(2)建立4个专业核心课“活模块”：

①园林植物栽培养护模块；

②园林计算机制图模块；

③园林工程模块；

④园林工程概预算招投模块。

3. 课程改革是开发课程设置的重点。总结职业教育的经验，我们认为，课程改革要继承和发扬“学科本位”课程的优点，克服其弊端。结合园林专业的特点，我们选择了建立“学科课程 - 综合课程 - 强化实践课程”三位一体的课程结构的对策。

具体方案是：(1) 学科课程，主要为传授文化基础知识和培养学生全面素质服务，包括文化基础课程、选修课程和部分专业课程；(2) 综合课程，主要用于专业课程，以利于知识、技能和能力的整合，理论教学和实践教学整合，克服学科间的交叉重复等不足，这类课程包括园林植物、园林植物环境、园林植物栽培与养护、园林规划设计、园林工程施工与管理、应用生物技术、草坪建植与养护等；(3) 强化实践课程，其任务是强化学生实践能力训练，提高学生适应岗位的能力，这类课程包括各能力模块综合实践课程和专业综合实习课程。

#### (四) 园林技术专业师资与实训条件配置建议

理论与实践相结合是职业教育的本质特色，加强实践教学是实现专业培养目标，提高学生职业岗位能力和实践动手能力的根本保证。因此，在方案开发中，已把技能实训作为一个专门板块。课程设置中，专业课程实践性教学为12学时，比例达60.1%，

在整体课程体系中构建科学的实践性教学体系，加强实践性教学环节。实践教学的内容将与国家制定的职业分类和职业资格标准相适应，与国家推行的职业资格认证和职业技能鉴定相结合，实行学业证书和职业资格证书两种证书制度，以保证实践教学活能落到实处，提高学生的全面素质和综合职业能力，增强学生毕业后的就业竞争力。加强实验室建设，加强校内外实习基地建设，贯彻产教结合原则。校内实习基地建设要从岗位基本技能训练的需要出发，提高仿真性；校外实习基地可以广泛与园林部门和园林企业联系，建立互助关系，建成岗前适应性训练的基地。建立技能考核体系，根据岗位和岗位群的知识结构和技能需求，制定岗位和岗位群的考核内容、具体要求、考核标准、考核办法等。

在教学方法上，首先要转变观念，加大力度把传统的教师中心论转变为学生中心论，即从教师为主体的教学思想转变到以教师为主导、学生为主体的教学理念，采用灵活的教学方法，将讲课、讨论、实习、技能训练有机结合起来，提高学生思考问题和动手操作的主动性和积极性。

在教学手段上，以幻灯、投影、录像、计算机多媒体教学来改进现有教学手段，组织开发多媒体教学软件并推广应用，提高教学效果和教学效率，部分课程探索进行网络教学的路子。

通过应用现代化教学设备和手段，到仿真性很强的实训、实习基地，开展实践教学等活动等形式，提高教学效果，增加教学信息量，增强学生的学习兴趣和培养学生的获取信息、处理信息的能力和学生的学习能力，从而达到培养学生的全面素质和综合职业能力的目的。

## （五）结论

中等职业学校现行的园林技术专业，适应了我国社会经济发展的需求，办学规模和办学水平都有长足的发展，但仍存在专业划分过细、专业知识面过窄、职业教育观念和培养模式相对滞后、课程体系不适应等问题，全面深化园林技术专业教学改革是园林专业职业教育面临的必要和紧迫的任务。

国内外职业教育的先进思想、先进模式、教育改革的成果，及我国园林专业职业教育的经验和教学改革实践，为面向 21 世纪高等职业学校园林专业 3 年制教学指导方案的研究提供了大量有益的借鉴。开发课程设置是教学指导方案研究的核心。开发园林专业课程设置和建立园林专业课程体系，要以当代科技进步和经济发展对中等职业教育园林专业人才的新要求为依据，以园林专业所覆盖的职业岗位及所要求的职业能力分析为突破口，以全面素质教育和能力培养为核心，以教学模式改革为重点，整体优化课程体系课程结构体系是支持课程设置开发的重点所在。在综合分析现代课程体系模式的利弊的基础上，我们确定了“学科课程 - 综合课程 - 强化实践课程”三位一体的课程结构体系。

要实现教学改革的目标，必须转变思想观念，要树立以全面素质为基础，以能力为本位，适应终身教育要求的新观念，同时应实施为实现整体改革目标的主要教改内容和对策，创建中等职业学校园林技术专业教育新体制。